

RELAZIONE SINTETICA ESITI PROVE INVALSI 2022-2023
CLASSI II, V PRIMARIA, III SSI.
Maria Grazia Boeri

**PRIMI RISULTATI PROVE INVALSI 2023/2024 (II, V, III SSI)
ANALISI GLOBALE E SINTETICA DEI RISULTATI**

Le prove INVALSI sono state organizzate secondo gli schemi tradizionali. In questo anno non sono stati presenti osservatori esterni perché nessuna classe è stata sorteggiata come campione.

Si precisa inoltre che la classe VC Tomei, non ha effettuato la prova di matematica perché impegnata nella premiazione del Giro d'Italia.

I risultati su base nazionale, sono stati illustrati l'11 luglio 2024.

<https://webtv.camera.it/evento/25750> (Risultati scuola primaria: minuto iniziale 37.00 fino a 45.38. Risultati SSI gr 45.39, finale minuto 53.52).

Ricordiamo che i traguardi e gli obiettivi sono ricavati dalle Indicazioni Nazionali e , per l'inglese, dal Quadro Europeo di riferimento: A1 per Primaria e A2 per SSI .

Finalità principale delle Prove Invalsi Nazionali esplicitate anche nella pubblicazione degli esiti nazionali sono: 1) comprendere il livello complessivo degli apprendimenti; 2) misurare la quantità di alunni che restano in fascia bassa in senso diacronico e sincronico (parimenti misurare la quantità di quelli che raggiungono almeno la fascia 3).

Per comprendere.

Le fasce sono 5 . La fascia 1 è la più bassa, la fascia 5 è la più alta. L'obiettivo è mettere gli alunni in condizione tale da raggiungere almeno la fascia 3.

I dati complessivi italiani mostrano che gli apprendimenti sono andati migliorando dopo il COVID e che pian piano si sta recuperando il tempo perduto.

La tendenza **nazionale** osservata nel 2023-2024 è: un minor numero di alunni in fascia 1 e 2 (scarse abilità e competenze) e un maggior numero di alunni con competenze dalla 3 alla 5.

I dati **generali** invalsi mettono in luce anche differenze degli esiti nelle macroaree in particolare nel sud e nelle isole i risultati sono ancora da migliorare. Inoltre i dati mostrano che, didatticamente , le disomogeneità su territorio italiano sono maggiori nella matematica. Per l'inglese invece c'è un andamento sui generis per cui le differenze nazionali sulla Lettura (Reading) seguono l'andamento dell'Italiano, mentre il Listening (ascolto) segue quello della matematica.

Ciò in generale in Italia.

Per quel che riguarda i risultati del **nostro Istituto (luic83300g)** essi sono letti , secondo i traguardi scelti nel PM (Piano di Miglioramento), internamente al contesto , nel tempo, sia seguendo tendenze generali , soffermandosi poi anche sulle classi a distanza di 3 anni, in particolare sulle fasce e la loro distribuzione.

Mettendo in relazione i contesti socio-economici e le prestazioni in contesti simili, INVALSI restituisce **l'effetto scuola**.

In questa relazione non verranno esplicitate del tutto le riflessioni che emergono mettendo in paragone i dati diacronici delle prestazioni nel tempo dello steso gruppo classe.

RISULTATI GLOBALI

Classi seconde

Classe II Scuola Primaria

CLASSI II	ITALIANO	MATEMATICA
LUIC83300G	67,1	56,7
TOSCANA	64,7	56,4
ITALIA	67,5	56,1

CLASSI II ITALIANO

PROVA DI ITALIANO II

I risultati complessivi rivelano una prestazione pressoché nella media italiana sia nella prova di italiano, sia in quella di matematica. I risultati nella comprensione del testo narrativo sono di 0,7 punti inferiori alla media nazionale, mentre quelli sugli esercizi linguistici di 5% superiori con tendenza opposta nei due plessi. Nel plesso Puccini sono maggiori i risultati corretti nella lettura e minori i risultati negli esercizi linguistici, mentre alla scuola Tomei è l'inverso. I risultati tra le classi sono in parte disomogenei.

PROVA DI MATEMATICA II

I risultati complessivi sono in linea con la media nazionale. I vari ambiti: Numeri è di poco superiore alla media nazionale con molta disomogeneità tra le classi. Dati e Previsioni - 2,5 rispetto alla media nazionale; Spazio e figure + 4%; Relazioni e funzioni in linea con la media nazionale. I dati sono disomogenei tra plessi e tra classi.

La distribuzione nelle fasce degli alunni di seconda offre la visione di classi con fasce basse lievemente minori rispetto all'Italia sia in matematica che in italiano. Le fasce dalla 3 e 4 sono più numerose nell'istituto a scapito della fascia alta.

La sfida continua ad essere quella di aumentare le fasce alte e non abbassare il livello.

Classe V Scuola Primaria

CLASSI V	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE R	INGLESE L
LUIC83300G	57,7	49,9	70,9	70,2
TOSCANA	57	58,4	76,4	79,2
ITALIA	58,1	57,6	73,0	72,5
	=	-	-	-

INGLESE READING	PREA1	A1
LUIC83300G	5,9	94,1
ITALIA	13,3	86,7

INGLESE LISTENING	PREA1	A1
LUIC83300G	11,8	88,2
ITALIA	18,8	81,2

I risultati manifestano tendenze eterogenee nella comparazione con i dati nazionali:

Italiano è in linea, Matematica è di 7,7 punti inferiore alla media nazionale. Le prove di inglese, pur manifestando un livello poco più basso del livello nazionale, analizzando i dati in cui è possibile osservare quanti alunni hanno raggiunto l'A1, i risultati sono nettamente superiori alla media nazionale. Ciò significa che chi è in PREA1 ha effettuato una prestazione molto molto bassa, ma che ci sono alunni che invece hanno abbondantemente raggiunto gli obiettivi.

E' il primo anno che vengono restituiti questi dati.

PROVA DI ITALIANO V

Ambiti ita

	NARRATIVO	ESPOSITIVO	GRAMMATICA
LUIC83300G	62,5	51	57,7
ITALIA	60,3	53,6	58,1

Le prove , anche nello specifico degli ambiti mettono in luce una sostanziale stabilità. Rispetto agli anni passati il punto di forza non è più la riflessione linguistica. I risultati tra le classi sono eterogenei..

PROVA DI MATEMATICA V

Innanzitutto ricordiamo che non sono compresi i dati della VC che non ha partecipato alle prove per giustificati motivi concordati con INValSI.

I risultati, sono inferiori alla media nazionale. I punti deboli sono rappresentati da Numeri, Dati e Previsioni, Relazioni e Funzioni. Nelle prove di seconda delle stesse classi nell'anno 2020-2021 le dimensioni già carenti erano Argomentare e Conoscere.

Ambiti tab.

Cl. V	Numeri	Dati e previsioni	Spazio e figure	Relazioni e funzioni
LUIC83300G	45	51,8	52,9	53,4
ITALIA	54	63	54,8	60,2

PROVA DI INGLESE

Come anticipato, quest'anno sono stati restituiti i dati PreA1 e A1. Pur considerando che i dati medi sono lievemente sotto la media nazionale sia nella lettura che nell'ascolto; i dati di fascia mostrano che meno alunni, rispetto al dato nazionale, sono in fascia PreA1. Rispetto all'anno passato in cui l'83% degli alunni era in fascia A1 (comprendendo listening e reading) , quest'anno l'88 % nel listening e il 94 % nel reading (corrisponderebbe al 91%).

Questi alunni già nelle prestazioni della seconda primaria mostravano un livello di partenza con fasce basse molto maggiori rispetto alla media italiana sia in italiano che in matematica (come già espresso).

CLASSE III SSI

Ricordiamo che la somministrazione InValSI, è vincolante per l'effettuazione dell'esame di stato.

CLASSI III SSI	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE READ	INGLESE LIST
LUIC83300G	191,5	195,5	206,9	213
TOSCANA	195,3	200,2	215,7	217
ITALIA	194,5	195,2	213,9	214

I dati migliorati rispetto alla tendenza post pandemica, si sono confermati. Italiano, inglese (sia reading che listening) si sono molto alzati nell'anno in cui è stata garantita la presenza, cioè l'anno passato e si sono mantenuti in linea. I dati tuttavia sono eterogenei per classe. Ci sono due sezioni che hanno medie molto alte.

PROVA DI ITALIANO III SSI

I risultati nella prova di italiano sono 3 % sotto la media nazionale.

Non sono stati forniti dati sulle prestazione negli ambiti (Narrativo, Espositivo, Riflessione linguistica).

PROVA DI MATEMATICA SSI

la Prova di Matematica è in linea con la media nazionale . I risultati tra le classi sono molto variabili. Non sono stati forniti dati sulle prestazione negli ambiti (Spazio e Figure, Relazione e Funzioni ecc.).

PROVA DI INGLESE

Inferiori nel reading 7 % , in linea nel listening , è importante analizzare il dato rispetto alle fasce.

Nel Reading la % degli alunni a livello A2 dell'Istituto è pari al 78,4,% (Italia 81,9%); il 20,3% è ad un livello A1 e l'1,4 al Pre A1 . Situazione nettamente migliorata rispetto al precedente anno. Nel Listening, il 64,4 % degli alunni dell'Istituto è a livello A2 (64,6 % dell'Italia) ; il 35,1 % è al livello A1 (Italia 29,1%) ma non ci sono alunni a livello Pre a1 (3,1 la % media italiana).

INGLESE READING	PREA1	A1	A2
LUIC83300G	1,4	20,3	78,4
ITALIA	3,6	14,6	81,9

INGLESE LISTENING	PREA1	A1	A2
LUIC83300G	0	35,1	64,0
ITALIA	3,1	29,1	67,8

CONSIDERAZIONI GENERALI

Altra riflessione sullo **stereotipo di genere** che si lega al tema delle STEM. I dati sono disponibili solo per la III SSI. Emerge che le differenze tra maschi e femmine nelle prestazioni nell'italiano e nella matematica non sono consistenti come nella situazione italiana e soprattutto sono legati alla distribuzione nelle fasce.

Se osserviamo la fascia 5 le femmine sono più "brave" sia in italiano che in matematica. Se osserviamo la somma delle fasce 1-2 (molto basse) le femmine superano i maschi sia in italiano che in matematica. Per l'inglese è netta la superiorità dei maschi nell'ascolto all'opposto della tendenza italiana.

ITALIANO III SSI		fascia 1 e 2	fascia 3 e 4	fascia 5
LUIC83300G	femmine	46,20%	41,00%	12,8%
LUIC83300G	maschi	42,80%	54,30%	2,9%
Italia	femmine	35,10%	53,80%	11,1%
Italia	maschi	44,40%	48,40%	7,2%

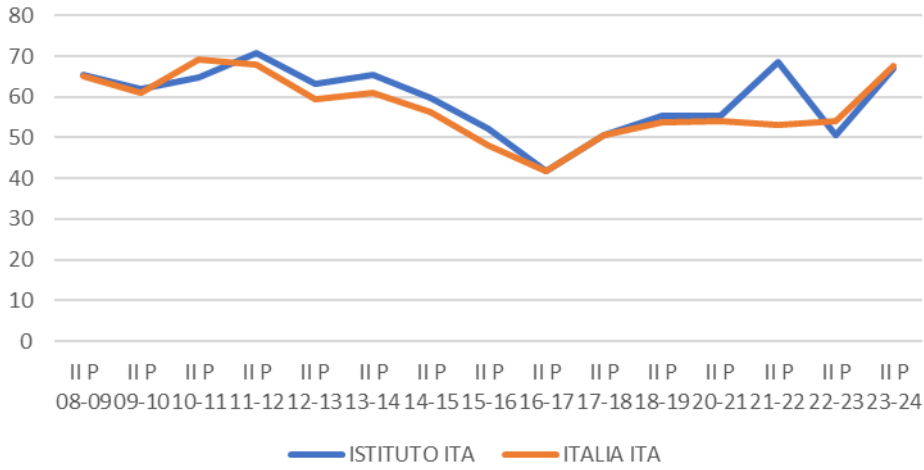
MATEMATICA III SSI		fascia 1 e 2	fascia 3 e 4	fascia 5
LUIC83300G	femmine	48,70%	35,90%	15,4%
LUIC83300G	maschi	31,40%	60,00%	8,6%
Italia	femmine	47,10%	41,00%	12,0%
Italia	maschi	41,20%	42,70%	16,1%

inglese reading III SSI		preA1	A1	A2
LUIC83300G	femmine	0,0%	20,5%	79,5%
LUIC83300G	maschi	2,9%	20,0%	77,1%
Italia	femmine	2,4%	13,1%	84,5%
Italia	maschi	4,7%	15,9%	79,4%

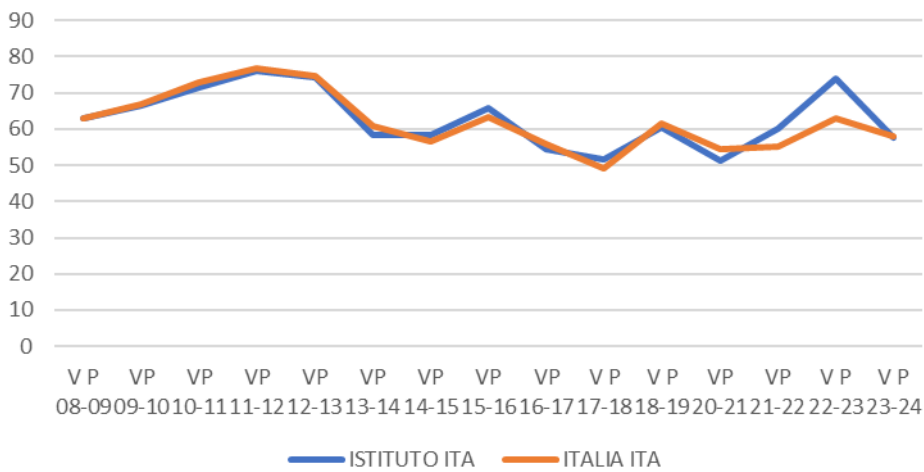
inglese listening III SSI		preA1	A1	A2
LUIC83300G	femmine	0,0%	41,0%	59,0%
LUIC83300G	maschi	0,0%	28,6%	71,4%
Italia	femmine	2,2%	27,6%	70,2%
Italia	maschi	3,9%	30,6%	65,5%

Maria Grazia Boeri

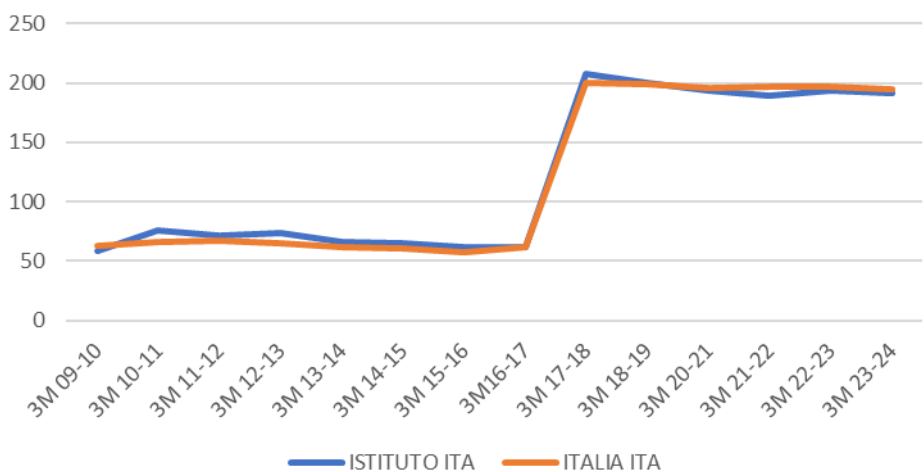
SECONDE ITALIANO NEL TEMPO



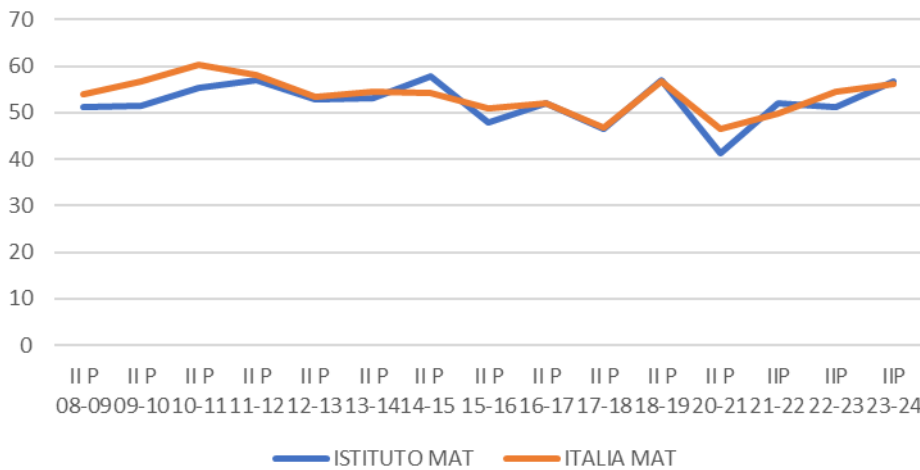
QUINTE ITA NEL TEMPO



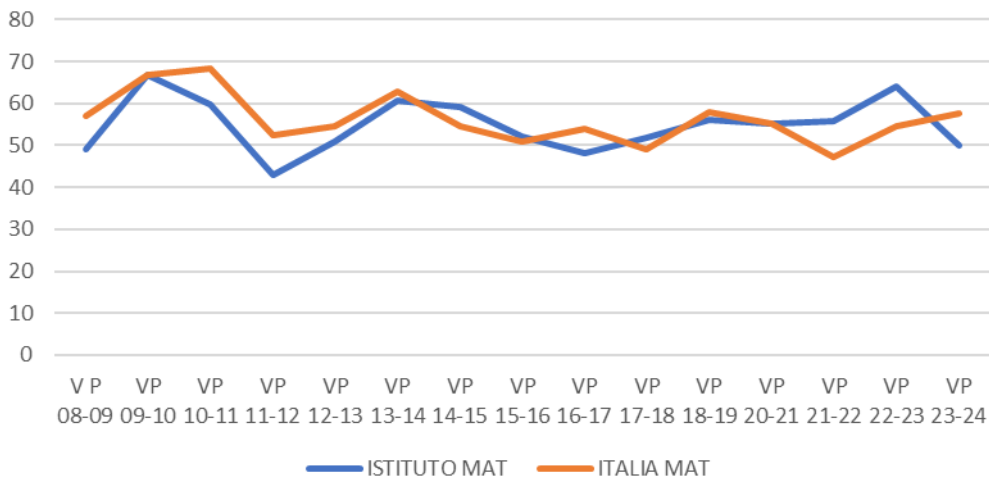
TERZE SSI ITA NEL TEMPO



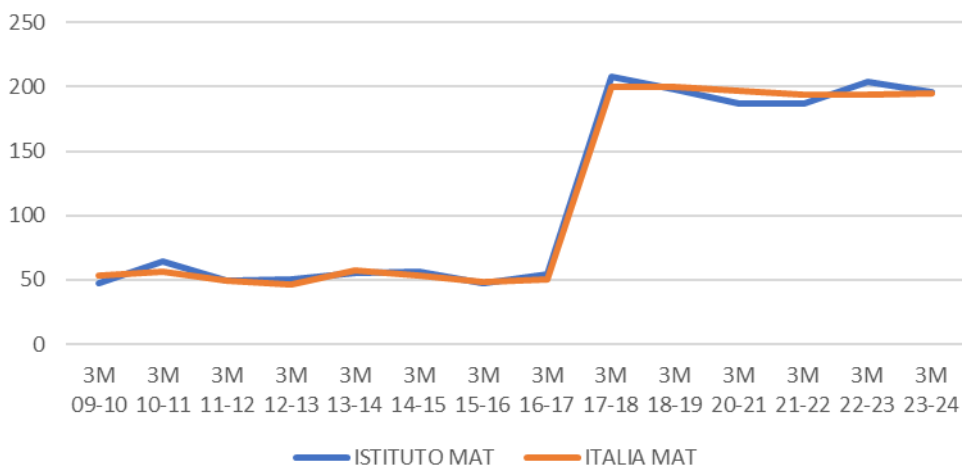
SECONDE MATEMATICA NEL TEMPO



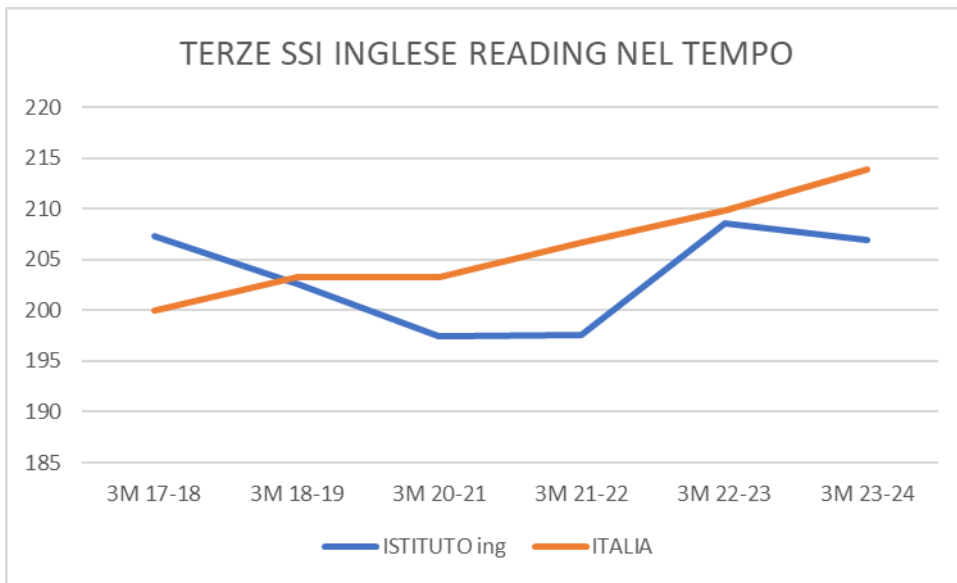
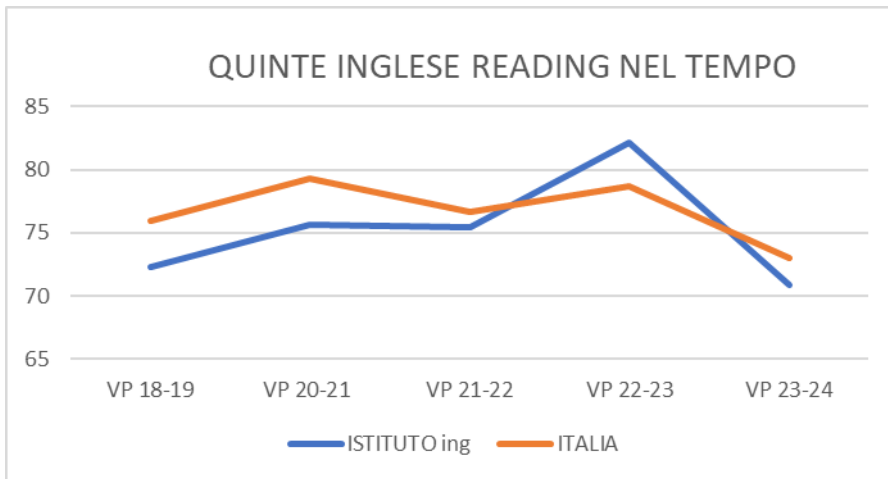
QUINTE MATEMATICHE NEL TEMPO



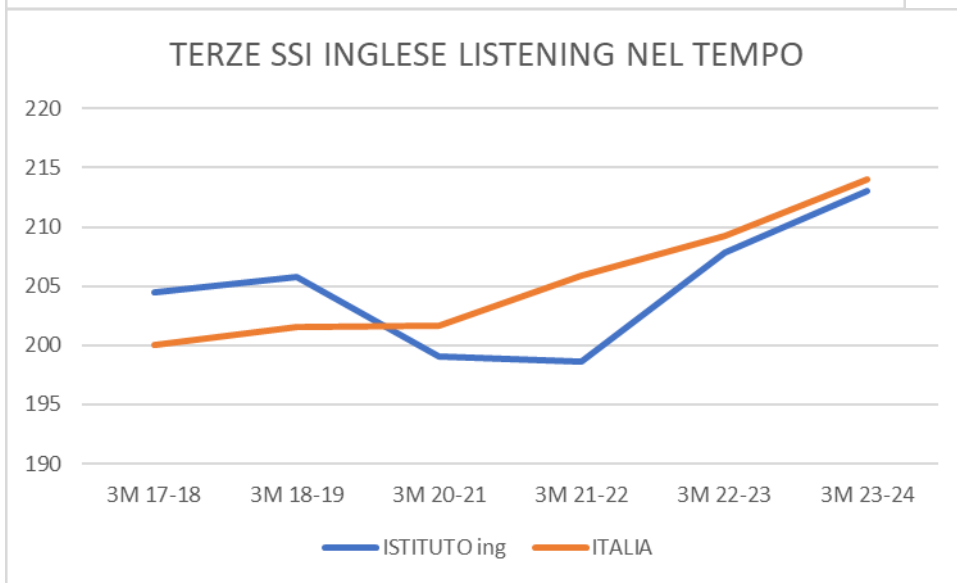
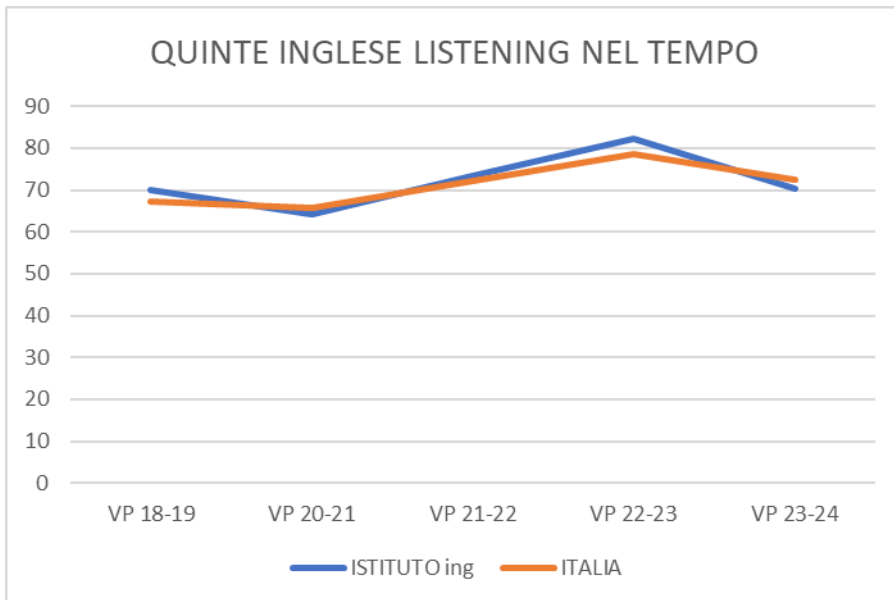
TERZE SSI MATEMATICA NEL TEMPO



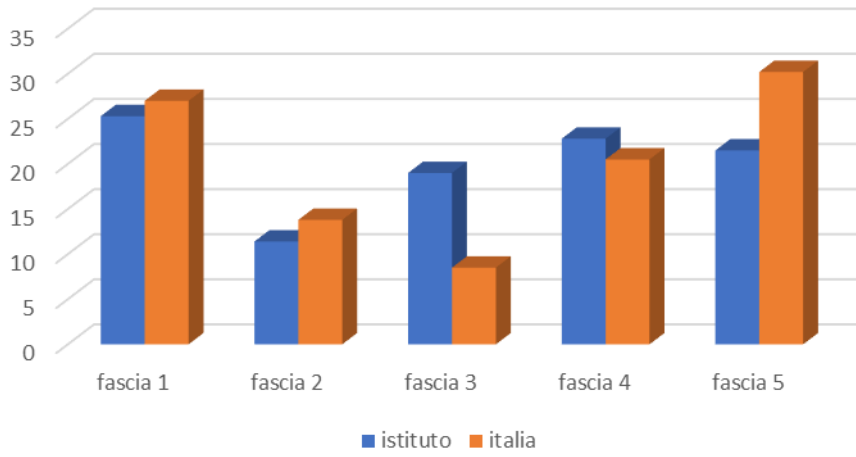
Inglese READING



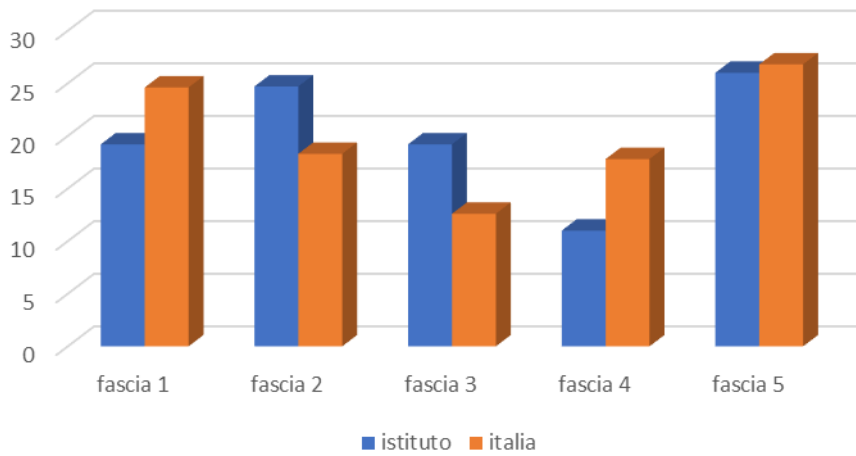
INGLESE LISTENING



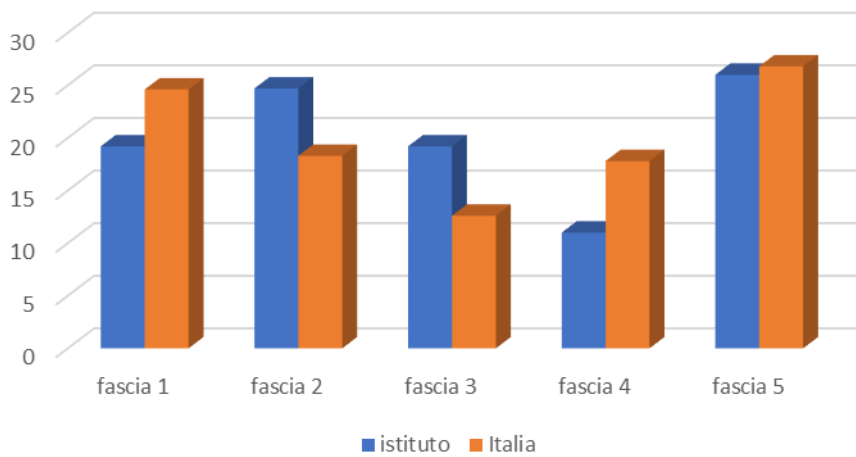
seconde italiano fasce 23-24



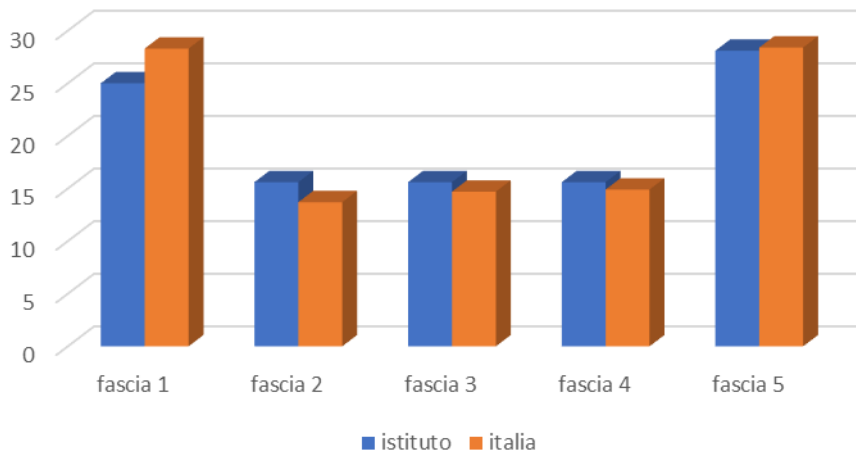
QUINTE ITALIANO FASCE 23-24



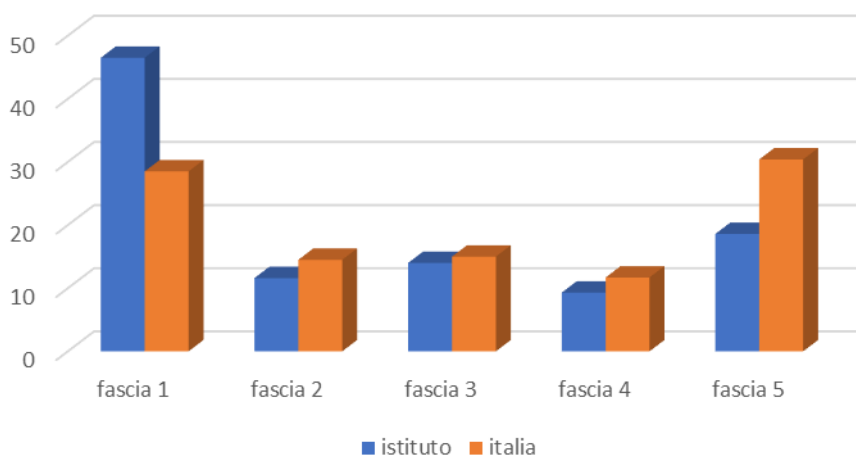
III SSI ITA FASCE 23-24



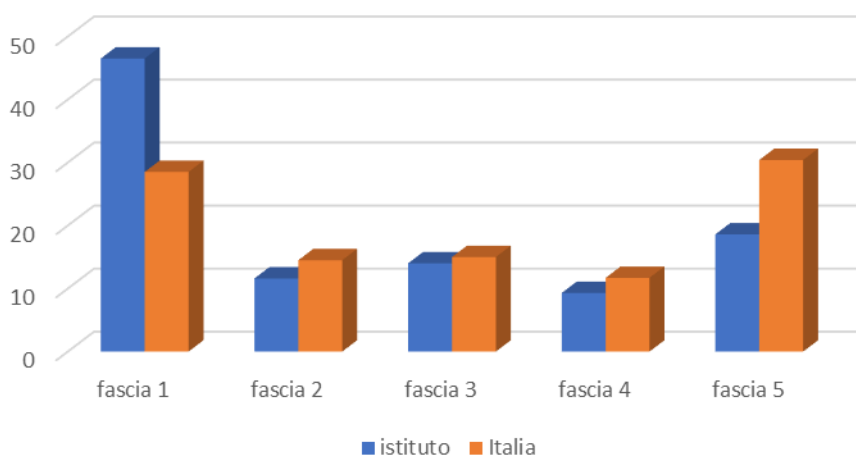
SECONDE MATEMATICA FASCE 23-24



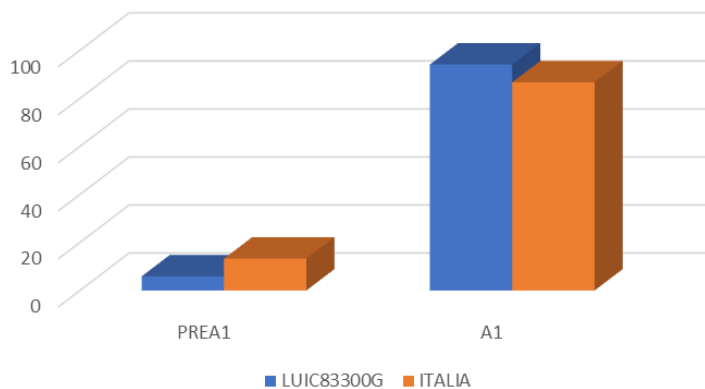
quinte matematica fasce 23-24



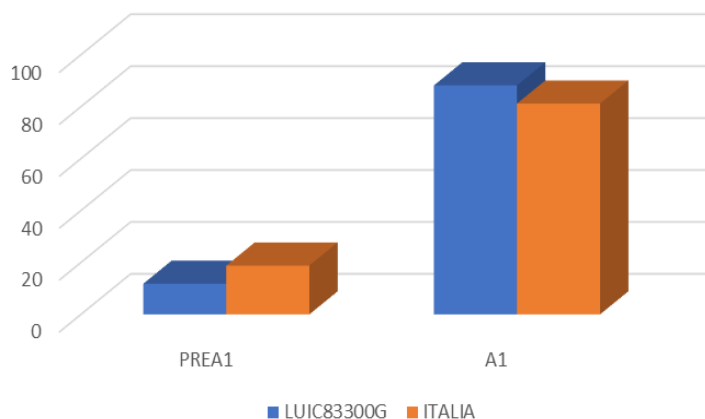
III SSI MATEMATICA FASCE 23-24



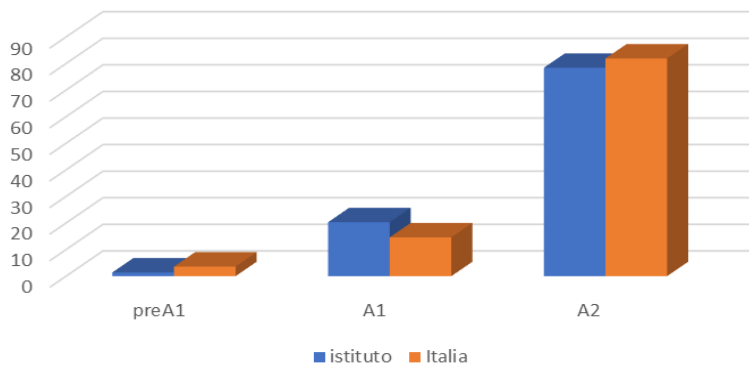
QUINTE INGLESE READING FASCE 23-24



QUINTE INGLESE LISTENING FASCE 23-24



INGLESE 3 SSI LISTENING FASCE 2023-2024



INGLESE 3 SSI LISTENING FASCE 2023-2024

