Relazione di fine anno 2025/2026
FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE

Per l'anno scolastico 2025/2026 la funzione strumentale per l'inclusione si è avvalsa del supporto di due docenti, in modo da distribuire e gestire meglio risorse e criticità che tale funzione comportano. Questa suddivisione è risultata proficua ai fini dell'efficacia e dell'efficienza delle azioni messe in atto.
Per quanto riguarda gli interventi nel processo di inclusione, questi si sono concentrati in particolare su:

- presentazione ad in inizio anno della modulistica e guida alla compilazione dei documenti PDF e PEI per tutti i docenti dell'Istituto;
- supporto ai docenti di sostegno, durante l'anno scolastico, per la compilazione dei documenti relativi agli alunni certificati ai sensi della L.104/92 (PDF, PEI, Progetti per assistenza specialistica Icare, verbali incontri GLO);
- azione di tramite con l'Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'ASL e con la responsabile del servizio "I Care" per gli educatori assistenti specialistici;
- collaborazione con la docente referente responsabile all'Assistenza sociale;
- coordinamento e partecipazione ai GLO iniziali, GLO intermedi e GLO finali. Le riunioni si sono svolte on line attraverso piattaforma Teams, per i GLO interni organizzati dalla scuola e su piattaforma GOOGLE MEET per gli incontri tenuti con l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL;
- raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relativi agli alunni con BES;
- organizzazione e realizzazione di "Progetti Ponte" con le nuove scuole, per alunni in uscita dalla scuola dell'infanzia, primaria o SSIGr;
- partecipazione e formulazione proposte di lavoro per il GLI;
- elaborazione linee guida e compilazione PAI 2025-2026 e obiettivi di incremento per l'anno scolastico 2026-2027;
- elaborazione di progetti per l'assistenza specialistica I-Care per gli alunni con L.104/92 in entrata nel nostro Istituto scolastico;
- aggiornamento piattaforma per organico sostegno anno 2026/2027;
- collaborazione con il DS per la gestione delle richieste di conferma dei docenti di sostegno a

tempo determinato come da decreto 32 del 26 febbraio 2025 "*Misure finalizzate a garantire la continuità dei docenti a tempo determinato su posto di sostegno per l'anno scolastico 2025/2026*, a norma dell'articolo 8, comma 2, del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito con modificazioni dalla legge 29 luglio 2024, n. 106";

- organizzazione del progetto didattico inclusivo "Fiore di Loto";
- donazione da parte dell'associazione "Moto gruppo tartarughe lente" di 6 licenze quinquennali del Software Geco: software compensativo pensato per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (quali ad esempio ADHD, Autismo, Difficoltà di apprendimento, DSA);
- organizzazione incontro del 17 ottobre degli studenti con l'autore Federico De Rosa "Diversamente felici tour 2025";
- durante l'a.s. 25-26 è stato accreditato l'IC Torre del Lago al circuito Special Olympics Italia con seguente partecipazione all'evento Flash Mob a Lucca il 3 Dicembre 2025;
- collaborazione con il personale di segreteria per aggiornamento e compilazione dell'Indagine sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole statali e non statali 2025-2026;
- attivazione per l'a.s. 25-26 del percorso di formazione scuola-lavoro (FSL) ex PCTO in convenzione con l'ISI Carlo Piaggia di Viareggio, per un'alunna certificata ai sensi della L.104/92 comma 3 e frequentante la classe terza della SSII°.

Nel mese di ottobre, le FF.SS. si sono adoperate, attraverso auto-formazione interna in sede di collegio plenario, per presentare a tutti i docenti dell'Istituto la modulistica per la stesura del modello PEI, PDF e PDP, spiegando modalità e tempistiche riguardanti tali procedure. Altresì si sono rese disponibili, durante tutto l'anno scolastico, con i docenti che richiedevano supporto, per la compilazione dei suddetti documenti e nella revisione degli stessi.
Le FF.SS., di fronte a difficoltà emerse durante l'anno scolastico per alunni con BES, hanno preso contatti con gli specialisti e i case manager dell'ASL di riferimento per fare da tramite tra queste figure e i docenti e richiedere ulteriori colloqui (oltre all'incontro GLO già calendarizzato) per affrontare tali problematicità.
Anche quest'anno si sono tenuti tre incontri GLO: uno iniziale, uno intermedio e uno finale e l'UVM ha partecipato ad uno solo di questi incontri. A tutti gli incontri GLO previsti per l'anno scolastico 25-26 le FF.SS. hanno coordinando la riunione come delegate del DS.
Secondo la normativa vigente (DL 66/2017) il GLO, gruppo di lavoro operativo per l'inclusione, è composto dal consiglio di classe o dal team docenti contitolari e pertanto ne fanno parte anche i docenti di sostegno in quanto contitolari della classe/sezione. Per questo

motivo è stata richiesta dalle FF.SS., in qualità di delegate del DS, la partecipazione di tutti i docenti facenti parte del CDC. Questo non sempre è avvenuto, anche se la partecipazione dei docenti è stata maggiore rispetto allo scorso anno.
Si continua a mostrare fondamentale la collaborazione con la docente Maccioni, preposta al coordinamento dell'assistenza sociale nel nostro Istituto, per programmare incontri e gestire in modo proficuo situazioni delicate emerse durante il corso dell'anno.
Al fine di disporre di un quadro generale aggiornato sulla situazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) nelle scuole toscane per l'anno scolastico 2025-26, anche il nostro istituto ha partecipato a un'attività di monitoraggio tramite la compilazione di moduli online.
Anche per questo anno scolastico, durante il primo quadrimestre, è stata compiuta la rilevazione degli alunni con BES di tutto l'Istituto Comprensivo, specificandone la categoria di appartenenza. Dove necessario è stato redatto un PDP o PEI in condivisione con le famiglie. A tale riguardo e per le situazioni ritenute più delicate e urgenti, è stata offerta la possibilità di effettuare colloqui scuola-famiglia in modo da condividere le criticità derivanti dalle specifiche situazioni.
Si ritiene indispensabile ricordare a tutti i docenti che, affinché i suddetti modelli di PEI e PDP (e relativi allegati qualora siano richiesti, come la tabella studenti con BES) siano funzionali, è necessario consultare in modo più dettagliato la documentazione riservata riguardante gli alunni con disabilità prima della loro compilazione, consegnando il tutto nei tempi e nelle modalità prestabilite.
Nel mese di giugno si è svolto l'incontro finale del GLI, in cui è stato presentato ed approvato il PAI dell'anno 2025/2026 con l'incremento di obiettivi per il prossimo anno scolastico 2026-2027.

Punti di forza:

- Suddivisione del ruolo della Funzione strumentale per l'inclusione in due persone distinte: ciò permette un maggior coordinamento e capacità di gestione tra i vari plessi dell'Istituto.
- Collaborazione e condivisione del PEI e di pratiche educative tra insegnanti di sostegno e docenti curricolari.
- Forte attenzione alle tematiche dell'inclusione all'interno dell'Istituto, con la condivisione in molti casi di buone pratiche, metodologie e materiali utilizzati per alunni con L.104/92.
- Rilevazione dei dati degli alunni con BES delle tre categorie (cat.1: 104; cat.2: DSA, deficit di linguaggio, abilità non verbali, coordinazione motoria, ADHD; cat.3: BES-svantaggio socio-economico, linguistico o culturale) permette di avere un quadro dettagliato della situazione degli studenti all'interno del nostro Istituto.
- Progetto didattico inclusivo "Fiore di Loto": parte dalla concezione dello sport come strumento di

inclusione, ha l'obiettivo di promuovere l'attività motoria per soggetti con disabilità fisica, mentale, relazionale e per i gruppi vulnerabili. La pratica sportiva per le scuole, svolta in piccoli gruppi, prevede che il soggetto svantaggiato sia supportato dai compagni di classe, che si alterneranno di volta in volta nell'aiutarlo, dando vita ad un contesto sociale fortemente inclusivo. Lo scopo è anche quello di migliorare l'autonomia dei soggetti coinvolti nelle diverse attività quotidiane e incrementare la loro capacità di interagire all'interno della società.

- "Progetto Ponte" per tutti gli alunni certificati ai sensi della L.104/92, in uscita dalla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell'IC Torre del Lago. Il progetto viene elaborato per favorire la continuità educativo-didattica nel momento di passaggio da un ordine di scuola all'altro e per garantire un graduale inserimento nel nuovo contesto scolastico, così da attenuare e superare i disagi che possono presentarsi nel passaggio tra i diversi ordini e favorire l'adozione di strategie e strumenti per realizzare un efficace progetto di inclusione.
- Maggiore collaborazione e interazione con l'equipe dell'UVM anche al di fuori degli incontri GLO calendarizzati durante l'anno.

Punti di debolezza:

- Si riscontra ancora la necessità di una maggiore collaborazione e condivisione del lavoro svolto con il DS, affinché ci sia un affiancamento più attivo all'operato delle FF.SS.
- Il DM n°182 del 2020 prevede che tutto il consiglio di classe partecipi attivamente agli incontri di GLO per l'alunno certificato ai sensi della L. 104 facente parte della propria classe. Partendo dalla condivisione di questo principio, nella pratica, però non sempre è stato possibile attuarlo.
- Necessità di un maggiore passaggio di informazioni tra docenti e FFSS nel momento in cui vengono redatti nuovi PDP o i docenti vengono in possesso di nuove valutazioni e/o certificazioni.
- Si riscontra la necessità di una maggiore collaborazione da parte dei docenti soprattutto nel rispetto delle scadenze e della corretta compilazione della modulistica degli alunni con BES. In alcune situazioni si riscontra una mancata consultazione della documentazione presente agli atti in segreteria (valutazioni e/o certificazioni) essenziale per la corretta compilazione dei documenti scolastici richiesti.
- Necessità di maggiore collaborazione dei docenti con le FFSS in merito alla comunicazione di uscite didattiche, gite…per le classi dove sono presenti alunni che usufruiscono del servizio di assistenza specialistica Icare.

Le FF.SS.
Laura Pucci
Veronica Della Latta